

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
имени Кугультинова Давида Никитича

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 4
от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 17»
им. Кугультинова Д.Н.
В.В. Каткаев
Приказ № 187 о/д
от 27.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
имени Кугультинова Давида Никитича
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Кугультинова Давида Никитича
Руководитель	Каткаев Виктор Викторович
Адрес организации	город Элиста, 2 микрорайон, дом 10
Телефон, факс	8 (847 22) 6-78-52
Адрес электронной почты	s17elista@rk08.ru
Учредитель	Администрация города Элисты
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 1140 от 28.10.2015 г. серия 08ЛЮ1 № 0000103
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 275 от 03.06.2015 г. серия 08А01 № 0000025; срок действия до 03.06.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 17» им.Кугультинова Д.Н. (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует
Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.1, 2.2), АОП для обучающихся с

тяжелым нарушением речи (вариант.5.1)АОП для обучающихся с РАС (вариант.6.0), АОП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), АОП для обучающихся с НОДА, ЗПР (вариант 6.2), АОП для обучающихся с ЗПР (вариант.7.2), АОП для обучающихся (вариант 9.1, 9.2).

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в других районах г. Элисты.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p style="text-align: center;">Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальной школы
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей родного языка и литературы
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей истории и географии
- ШМО учителей физики, биологии и химии
- ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, музыки, ИЗО, труда (технологии).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Уставом ОУ.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);

-5-7-х и 8–9-х классов-на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО);

-10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	628
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	745
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	124

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1497 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 17» им.Кугультинова Д.Н. приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Наибольшей популярностью пользовались информационно-технологический,

социально-гуманитарный, естественно-научный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. На углубленном уровне изучаются предметы: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика, история, обществознание, химия, биология.)

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный профиль	Химия Биология	7	7
Технологический профиль	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	34	31
Социально-гуманитарный профиль	История Обществознание	20	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Каждая Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- индивидуальное обучение на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению клинико-экспертной комиссии медицинских учреждений системы здравоохранения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Таблица 3. Информация о численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

№	Программа обучения (основная, адаптированная)	Количество обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с РАС, с НОДА, В. 2-СИПР-12/13	2
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся, В.2.1	6
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся В.2.2	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи В.5.1	1
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС, В.6.0	3
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА В.6.1	7
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА, ЗПР В.6.2	1
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР, В.7.2	18
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа 9.1	5
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа 9.2	1

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

В рамках этого направления педагогом-психологом Бадмаевой С.С. в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с 19 обучающимися с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности по программам «Развивалочка» и Занятия с обучающимися с ОВЗ проводились по программе «Развивалочка» и коррекционно-развивающим курсам для обучающихся с СИПР (В.1, В.2). Рабочая программа «Развивалочка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и рекомендациями ЦППМК на основе программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития». Данные программы направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей младших школьников: памяти, мышления, внимания, восприятия, моторики. Программа имеет модификации заданий для детей с РАС, ЗПР, ИН, НОДА.

В течение года осуществлялась работа по составлению психолого-педагогических характеристик-представлений на учеников с ОВЗ в РЦППМК, МСЭ, проводились индивидуальные консультации для родителей и учителей.

Совместно с тьютором отслеживается динамика психологической реабилитации учеников с ОВЗ 1-4-х классов, заполняются паспорта здоровья.

Организация и результативность воспитательного процесса

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного

отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- инвариантные: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «ДАВА», «Орлята России», «Движение первых», объединения «Юнармия», отряда ЮИД «Перекресток», волонтерского отряда «ЮИД».

6) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (школьного спортивного клуба «ДАВА», «Орлята России», «Движение первых», объединения «Юнармия», отряда ЮИД «Перекресток», волонтерского отряда «ЮИД».

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.

7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.

9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «От знаний в школе - к успехам в жизни». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно-эстетическое; социально-гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Дополнительное образование представлено работой 16 объединений. В школе имеется утвержденный график работы кружков и секций. Всего системой дополнительного образования в 2024 году было охвачено 745 обучающихся, что составляет 49% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (инвалидность, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Учащиеся зачислены в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей». Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно, заместителем по ВР проверяются, имеется отметка об исполнении. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная. Имеются списки учащихся по кружкам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор 08» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

Уровень	2024							
	творческие				спортивные			
	1 место	2 место	3 место	итого	1 место	2 место	3 место	Итого
Муниципальный	13	7	7	27	2	6	3	11
Региональный	11	8	6	25	3	3		6
Всего:				52				17
ИТОГО	69 призовых мест							

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются линейкой, поднятием Государственного флага РФ и РК, исполнением Государственного гимна РФ и РК.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено

профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Точка Роста

Точка Роста обеспечивает продвижение компетенций в области цифровизации среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги дополнительного образования по трем направлениям:

- информатика
- технология

- ОБЗР

Оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЗР» но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ (читательская, математическая, естественно-научная).

Ребята приняли участие в мероприятиях:

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»,

Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру

Урок Цифры.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

№	Наименование программы	ФИО педагога	Вид программы
I. Техническая направленность			
1.	«Юный техник»	Катаев В.Г.	Модифицированная
2.	«Разработка VR \AR-приложений»	Манкаев М.А-Н.	Модифицированная
3.	Информатика «Хайтек»	Манкаев М.А-Н.	Модифицированная
4.	«Робототехника на базе конструкторов LegoWedo»	Нимбуев А.В.	Модифицированная
II. Социально- гуманитарная направленность			
1.	Школьная газета	Бембинова С.М.	Модифицированная
2.	«Медиа-центр»	Дорджиева А.Г.	Модифицированная
3.	Шахматы	Мутулов Б.Н.	Модифицированная
4.	«Юнармия», «Безопасное колесо»	Чевдюев В.В.	Модифицированная

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЗР один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, VR-шлем, штатив.

С целью применения активно-деятельностных форм обучения используется ПО для 3D-моделирования, 3D-принтер для печати сконструированных моделей. Основными результатами изучения темы «Робототехника» на базе конструкторов LEGO, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в рамках предметной области «Технология» школьникам 6-9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класс с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Профилактика правонарушений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

№	Название мероприятий	Целевая группа	Срок исполнения	Ответственные
1	Разработка плана мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма среди обучающихся	1-11	август	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Информирование классных руководителей об обучающихся «группы риска», состоящих на различного вида учетах	1-11	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
4	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности «Мир без насилия»	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог

5	Организация и проведение классных часов и бесед, посвященных Дню толерантности	1-11	16.11	классные руководители
6	Заседание Совета профилактики	1-11	ежемесячно	заместитель директора по УВР, социальный педагог
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы	1-11	в течение года	директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог
8	Тематические классные часы, беседы «Толерантность», «Экстремизму и терроризму-НЕТ!», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Мы против насилия», «Молодежь против насилия и экстремизма»	3-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение года	педагог-психолог
10	Проведение плановых эвакуаций с обучающимися «Действие при угрозе теракта»	1-11	1 раз в полгода	Директор школы
11	Мониторинг сети Интернет	1-11	в течение года	классные руководители
12	Конкурс рисунков «Мы-за мир!», «Террору-нет!»	1-6	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Ответственность за совершение действий экстремального характера» «Ответственность за совершение правонарушений», «Профилактика асоциального поведения»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Семья, подросток и закон»;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью повышения результативности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, социального неблагополучия семей с несовершеннолетними и их семьями, проводилась работа совместно с педагогами-психологами, классными руководителями. Была организована совместная деятельность для участия во всероссийских акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью». Проводились профилактические беседы и СПТ: проблемы употребления психоактивных веществ, информационная безопасность, основы ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Также профилактическая работа в учебном году была организована согласно плану совместных профилактических мероприятий. Сотрудниками ОПДН УМВД РК проведены общешкольные и индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание-30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы-33 недели, 2–8, 10-е классы-34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	1497
	– начальная школа	628
	– основная школа	745
	– средняя школа	124
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащ.	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				ОТМЕТКИ									
		Кол-во	%	«5»	%	«5» и «4»	%	«3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	185	185	100	50	27	90	49	45	24	0	0	0	0
3	147	147	100	23	16	79	54	45	30	0	0	0	0
4	149	149	100	23	15	71	48	55	37	0	0	0	0
Итого	481	481	100	96	20	240	50	145	30	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» вырос на 5 %

процента (в 2023-м было 15%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», наоборот понизился, в 2023 году было 57%, а в 2024 году- 50%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащ.	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				ОТМЕТКИ									
		Кол-во	%	«5»	%	«5» и «4»	%	«3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	153	153	100	14	9	72	47	67	44	0	0	0	0
6	162	162	100	16	10	57	35	89	55	0	0	0	0
7	156	156	100	7	5	46	29	103	66	0	0	0	0
8	155	155	100	3	2	51	33	101	65	0	0	0	0
9	118	118	100	2	1	38	32	78	66	0	0	0	0
Итого	745	745	100	42	5,6	264	35	438	59,4	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023-м было 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», также понизился на 1,4 процента (в 2023-м – 7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащ.	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				ОТМЕТКИ									
		Кол-во	%	«5»	%	«5» и «4»	%	«3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	58	58	100	2	3	28	48	28	48	0	0	0	0
11	66	66	100	9	14	48	73	9	13	0	0	0	0
Итого	124	124	100	11	9	76	61	37	30	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента РФ В.В.Путина в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человека (7,5 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 1 человек;
- не преодолели порог – 2 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	118	66
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	118	66
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	118	66
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	118	66

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 118 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2024 году 118 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось по математике, по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	90%	4	100%	88%	4,5
2021/2022	100%	95%	4	100%	90%	4,6
2022/2023	100%	89%	4,1	100%	82%	4,3
2023/2024	100%	96%	4,2	100%	82%	4,4

Также 118 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	75	63	3,8	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	9	100	5	100
Биология	25	88	4,2	100
Информатика и ИКТ	40	85	3,9	100
Литература	-	-	-	-
Физика	3	100	4	100
География	65	91	4,3	100
Химия	10	90	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 1,7 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	120	100	118	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	4%	6	5%	2	1,7%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	56	47%	47	40%	40	34%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	102	100	120	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 66 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году единый государственный экзамен проходил по 10-ти общеобразовательным предметам, результаты которых нужны будут выпускникам при поступлении в вуз.

Единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ) проводился в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (66 человек) были допущены к ГИА. 65 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 -ГВЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 39 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	39
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,3%

ЕГЭ по русскому языку выполняли работу 60 обучающихся (11 «а» класс 2 обучающихся Бюдаев Ю.-93 б., Убушиев М.- 73 б. сдали в 2022-2023 учебном году. ГВЭ –Малышева Г., 1 удалена –Басанова А., 11 «б» класс -удалены 2: Кондышев Д., Чиданов Д.)

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11«А»	11«Б»	11«В»
Количество обучающихся	23	22	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-	-	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10	4	4
Средний балл	74	67	67

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 26 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	72 б.	80 б.
2021/2022	75 б.	83 б.
2022/2023	70 б.	76 б.
2023/2024	73 б.	78 б.

Выборность предметов на ЕГЭ 2024 год

№	Предмет	2023-2024	2022-2023	2021-2022
1.	Русский язык	63 (96%)	49 (98%)	50 (96%)
2.	Математика (проф.)	26 (40%)	17 (35%)	20 (40%)
3.	Литература	1 (6%)	2 (4%)	3 (6%)
4.	Информатика и ИКТ	15 (23%)	9 (18%)	7 (14)
5.	История	15 (23%)	14 (29%)	16 (32%)
6.	Обществознание	26 (40%)	27 (55%)	25 (50%)
7.	Биология	17 (26%)	14 (29%)	10 (20%)
8.	Физика	4 (6%)	2 (4%)	6 (12%)
9.	Химия	15 (23%)	12 (24%)	9 (18%)
10.	Английский язык	13(20%)	8 (16%)	8 (16%)
11.	География	-		1 (2%)

Самыми востребованными предметами на ЕГЭ у выпускников текущего года являются предметы: «обществознание» (40 %), математика (профильная) -40 %, биология – (26 %) и химия, история, информатика (23 %). Увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, сдававших следующие предметы: «Математика (профильная)» -на 5 %, «информатика»-на 5 %, «английский язык»- на 4 %.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Успеваемость
Русский язык	60	78	100
Физика	4	81	100
Математика (базовый уровень)	39	59	100
Математика (профильный уровень)	26	73	100
Химия	12	60	100

Биология	15	64	100
История	15	70	100
Обществознание	26	73	100
Английский язык	10	76	100
Информатика	14	67	100
География	0	0	100
Литература	1	68	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 года с результатами ЕГЭ 2023 года

Повысился средний балл ЕГЭ по следующим предметам: математика (профильная)-14 б., физика -25 б., информатика-7 б.

Практически на прежнем уровне остался средний балл: английский язык-71 б., обществознание -71 б.

Снизился в этом учебном году средний балл ЕГЭ по предметам: русский язык-71 б. (на 5 б.), история – 70 б. (на 1 б.)

63 выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 3 обучающихся (удаленные с экзамена по русскому языку), успешно сдали экзамены в дополнительный период и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»-13 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Абушинов Алексей Юрьевич	11 «А»	Манджиева Байрта Александровна Амтеева Альма Алексеевна Очинкаев Эрдняш Валентинович
2.	Батмаев Бата Саналович	11 «Б»	
3.	Джахнаев Лукас Чингисович	11 «В»	
4.	Саксыкова Вероника Анджаевна		
5.	Санджиев Алдар Анатольевич		
6.	Убушаев Михаил Евгеньевич		
7.	Мукабенов Дмитрий Олегович		
	Мальшева Герел Робертовна		
	Бамбаев Алтан Яковлевич		
	Чуев Давид Джангарович		
	Орусова Карина Витальевна		
	Эрднеева Заяна Эрдниевна		
	Горяев Пюрвя Баатрович		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (информатика-3,9, обществознание-3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – 73, по русскому языку – 78 баллов.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (1,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 13 человек (20 %).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую службу по призыву
2021	104	47	8	49	53	46 (91%)	4	1	-
2022	125	68	4	53	52	49 (94%)	1	-	-
2023	118	48	3	57	50	41 (82%)	3	6	-
2024	118	57	5	56	66	52 (79%)	6		

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 703 респондента (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что результаты ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5,6,7,8-х классах, по физике в 7 «а», 7 «г», 8 «д», по истории в 5 «а», 5 «в», 6 «б», 6 «в» соответствуют. Повысили по истории в 8 «в» классе на 1,5 %, в 8 «д» на 1 %, по обществознанию в 8 «б» классе на 1 %, по биологии в 5 «д» на 1 %, в 7 «в» классе на 2 %, в 8 «а»- 1,5 %. Понизили свои результаты по географии 8 «д» на 1 % процент, по обществознанию в 6 «г» – 0,5 процента, по биологии в 5 «а» на 2 %, в 5 «б»-на 0,8 %, в 5 «в» -на 0,7 %, в 5 «г» на 3 %, в 6 «а»-1,2 %, 6 «б» классе на 1 %, в 6 «г» на 2 %, в 7 «б» - на 3 %, в 7 «д»-3 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

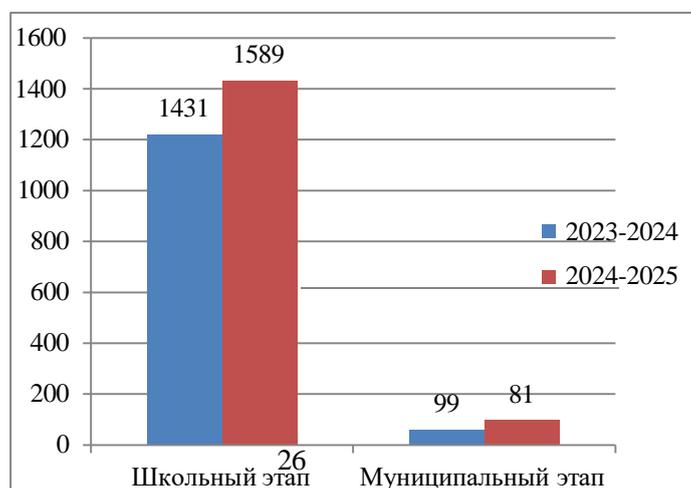
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали высокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью, можно сделать вывод, что количественные показатели в муниципальном этапе стали чуть ниже.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Итоги аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 17» им.Кугультинова Д.Н. в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, совещаниях;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 17» им.Кугультинова Д.Н., присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности –3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 15 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 13 педагогам – высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации

На период самообследования в школе работают 79 педагога, из них 2-внешний совместитель, 3-внутренних совместителей.

Основными целями организации повышения квалификации, реализуемыми в отчетном периоде, являлись:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников в условиях национальной системы учительского роста;
- реализации национального проекта «Образование» РФ, профессионального стандарта Педагога;
- развитие педагогического творчества и инициативны посредством освоения педагогами теории и практики преподавания учебных дисциплин в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- развитие современных образовательных технологий, инновационной деятельности по актуальным вопросам развития системы образования в РФ.

На период самообследования ставилась задача по изучению и модернизации основных, в том числе рабочих образовательных программ в соответствии с требованиями Основной образовательной программы и Федеральной образовательной программы.

Результатами реализации целей и задач являются:

-повышение уровня профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогических работников;

-системное научно-методическое сопровождение образовательного процесса, повышение качества преподавания;

-введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП и соответственно положительная динамика повышения уровня качества образования обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В отчетный период проводилась работа по непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников посредством организации курсовой подготовки и профессиональной переподготовки по освоению образовательных программ дополнительного профессионального образования, участия педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства в сфере образования и проведения семинаров, круглых столов.

Планирование повышения квалификации выстраивалось на основе выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических работников. Выявлены профессиональные дефициты по методикам и технологиям преподавания учебных дисциплин, вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, разработки образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП у вновь поступивших на работу учителей. Педагоги выразили мнение о необходимости продолжать повышать квалификацию по вопросам ИКТ, использованию ЦОР.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. составляет 78 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39895 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 63 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35750 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	35750	22853
2.	Педагогическая	-	-
3.	Художественная	3851	1847
4.	Справочная	157	150
5.	Языковедение, литературоведение	85	53
6.	Естественно-научная	-	-
7.	Техническая	-	-
8.	Общественно-политическая	52	41

Фонд библиотеки не полностью соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году учебники фонда частично соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 г. № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинета, они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии не полностью оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает, что уровень материально-техническое оснащение осталось на прежнем высоком уровне по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 71 процентов;

- оснащенность классов – 75 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 77 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Школа испытывает дефицит лабораторного оборудования в кабинетах биологии, химии, физики

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1497
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	628
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	745
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 (36 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (20 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	897 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	580 (38 %)
– муниципального уровня		486 (32 %)
– регионального уровня		94 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (61,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	77
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		69
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (69%)

– с высшей		35 (32%)
– первой		18 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	41 (53%)
– до 5 лет		12 (16 %)
– больше 30 лет		29 (38 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38 (49%)
– до 30 лет		12 (16%)
– от 55 лет		26 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (88 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (20 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	96
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1497 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенций.