

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 17» им.Кугультинова Д.Н. за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» имени Кугультинова Давида Никитича
Руководитель	Эрднеева Раиса Шуркчиевна
Адрес организации	358003, Республика Калмыкия, г. Элиста, 2 мкр., д.10
Телефон, факс	8(847 22) 6-78-52
Адрес электронной почты	s17elista@rk08.ru
Учредитель	Администрация города Элисты
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 28.10.2015г. № 1140 серия 08 Л01 № 0000103
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.06.2015г. № 275 серия 08 А01 № 0000025; срок действия до 03.06.2027 г.

МБОУ «СОШ № 17» им.Кугультинова Д.Н. (далее – школа) расположена в восточном районе города Элисты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением ОРВИ и гриппа в Республике Калмыкия часть образовательных программ в 2021/2022

учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные образовательные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ZOOM, университет Иннополис, Я-класс, Яндекс учебник и Вайбер, Uchi.ru.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединений:

- педагогов русского языка и литературы;
- педагогов калмыцкого языка и литературы;
- педагогов иностранного языка;
- педагогов математики;
- педагогов начальных классов;
- педагогов истории и географии;
- педагогов химии, биологии и физики;
- педагогов физической культуры, ОБЖ, технологии и музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года (декабрь)
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1336	1324	1368	1396
	– начальная школа	578	585	589	592
	– основная школа	651	632	676	684
	– средняя школа	107	107	103	120

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа		1	-	
	– основная школа			-	
	– средняя школа				
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	6	7	5	
	– средней школе	7	10	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и повышается, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	145	145	100	104	72	26	18	0	0	0	0	0	0
3	145	145	100	104	71	20	14	0	0	0	0		0

4	155	155	100	105	68	32	21	0	0	0	0	0	0
Итого	445	445	100	313	70	78	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 был 72%, 314 учащихся на «4» и «5»), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процент (в 2021 году – 27 %, 85 обучающихся, окончивших на «5»).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	151	151	100	71	47%	15	10%	0	0	0	0	0	0
6	148	148	100	70	47%	9	6%	0	0	0	0	0	0
7	126	126	100	53	42%	7	6%	0	0	0	0	0	0
8	126	126	100	43	34%	5	2%	0	0	0	0	0	0
9	125	125	100	73	58%	5	7%	0	0	0	0	0	0
Итого	676	676	100	310	46%	37	5,4%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне 46%, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2021 – 4,5 %).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили 1-е полугодия	Окончили год	Не успевают		Переведены	Сменили форму
					Всего	Из них		

	обучающихся	Кол-во		%		Сотмечены «4» и «5»		Сотмечены «5»		Кол-во		%		Кол-во	
		Кол-во	%	Сотмечены «4» и «5»	%	Сотмечены «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	51	51	100	25	49	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	52	52	100	42	81	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	67	65	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили 1-е полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», **понижился** на 2% (в 2021 было 15%).

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году выпускники успешно написали, получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ данных показывает, что в 2022 году уменьшилось на 2 уч. число девятиклассников, получивших аттестаты особого образца и на 4 уч. уменьшилось число одиннадцатиклассников, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи» в сравнении с итогами прошлого учебного года.

96% сдавали русский язык, 40%-профильную математику, 6% - литературу, 14% - информатику, 32% - историю, 50%- обществознание, 12% – физику, 20% – биологию, 18% - химию и 16% -английский язык.

Самыми востребованными предметами на ЕГЭ у выпускников текущего года являются предметы: «Обществознание» (50%), Математика (профильная) -40%, «История» -32%, Биология – (20%) и Химия по 18%.

Впервые за много лет один выпускник выбрал предмет «география» на ЕГЭ.

По одному выпускнику больше выбрали предметы на ЕГЭ по физике и английскому языку.

На прежнем уровне предмет: «Литература», «История», «Обществознание».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	50	-	18	83
Математика (профильная)	20	-	-	67
Физика	6	-	-	57

Информатика и ИКТ	7	-	-	65
Биология	10	-	1	72
Литература	3	-	-	46
Обществознание	25	-	7	75
История	16	-	4	65
Английский язык	8	-	2	78
Химия	9	-	3	67
География	1	-	-	68
Итого:	155	-	35	68,1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-4-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Элисты в 2021/22 учебном году в связи с проведением капитального ремонта школы занятия проводились с 12 апреля 2022г по 21 октября 2022г в МБОУ «СОШ № 20» и в МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им.Зая-Пандиты».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2020	131	52	8	71	52	46 (88%)	4	1	1
2021	104	47	8	49	53	46	4	1	-

						(91%)			
2022	125	68	4	53	52	49 (94%)	1	-	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе производится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021-2022 учебном году аттестовались/подтвердили аттестационную категорию - 27 учителей:

№	ФИО учителей	должность	Категория
1.	Окнеева Татьяна Егоровна	учитель родного языка и литературы	ВКК
2.	Манджиева Надежда Дмитриевна	учитель родного языка и литературы	IKK
3.	Хантаева Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	ВКК
4.	Басангова Герел Анатольевна	учитель математики	IKK
5.	Трофимова Наталья Васильевна	учитель математики	IKK
6.	Отыкова Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	IKK
7.	Дулаева Валентина Александровна	учитель географии	ВКК
8.	Хулхачиева Наталья Николаевна	учитель биологии	ВКК
9.	Цебекова Байр Баатровна	учитель биологии	ВКК
10.	Кекеева Татьяна Андреевна	учитель физики	ВКК
11.	Манджиева Байрта Александровна	учитель английского языка	ВКК
12.	Шаина Ирина Анатольевна	учитель английского языка	IKK
13.	Горяева Алья Владимировна	учитель английского языка	IKK
14.	Очир-Горяева Анастасия Евгеньевна	учитель английского языка	IKK

15.	Церенова Виктория Босаевна	учитель технологии	ВКК	
16.	Хулхачиева Саглар Ивановна	учитель музыки	ВКК	
17.	Буваева Сагара Очир-Горяевна	учитель физической культуры	ВКК	
18.	Джэнджиев Вячеслав Анжурович	учитель физической культуры		1КК
19.	Манкаев Мурат-Али Нугманович	учитель информатики	ВКК	
20.	Ворожбитова Людмила Михайловна	учитель начальных классов	ВКК	
21.	Басанова Тамара Манджиевна	учитель начальных классов	ВКК	
22.	Дарбакова Гиляна Дорджиевна	учитель начальных классов	ВКК	
23.	Гучинова Елена Борисовна	учитель начальных классов	ВКК	
24.	Бикеева Сагара Камчановна	учитель начальных классов		1КК
25.	Болданникова Ирина Николаевна	учитель начальных классов		1КК
26.	Андрюшкеева Элла Владимировна	учитель начальных классов		1КК
27.	Цебекова Ирина Владимировна	учитель начальных классов		1КК

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В 2021-2022 учебном году 59 % педагогов прошли повышение квалификации в объеме от 16 до 72 часов в дистанционном и очном режиме. 41 педагогов прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» для учителей 1,5 классов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44645 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,0;
- объем учебного фонда – 40703 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	37145	20801
2	Учебные пособия	3558	2562
3	Художественная	3520	730
4	Справочная	130	27
5	Языковедение, литературоведение	155	115
6	Естественно-научная	27	8

7	Техническая	13	2
8	Общественно-политическая	97	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 113 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 56 учебных кабинета и все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ
- 21 кабинетов начальной школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.11.2021г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов выше среднего уровня, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения не поступало обращений родителей (законных представителей) о невозможности обучаться их ребенку дистанционно.

В 2022 году в связи с проведением капитального ремонта школы улучшилась материально-техническая база школы.

Анализ воспитательной работы за 2022 год

Цель воспитательной деятельности: формирование единой социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;
- прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

В течение этого учебного года воспитательная работа строилась в рамках рабочей Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры, содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Работа с родителями»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор

календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: торжественные линейки Первого звонка, Последнего звонка, День учителя, День матери, празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 1-11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-х, 11-х классах.

Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: акция, школьный проект, флэшмобы, квесты, участие в городских, республиканских фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям, встречи с интересными людьми.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

- ✓ наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а так же различного рода соревнования;
- ✓ массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами;
- ✓ более привлекательными для учащихся, вызывающими интерес стали конкурсы чтецов, флешмобов и т.д.;
- ✓ некоторые традиционные требуют смены форм проведения год от года;
- ✓ Чтобы определить эффективность воспитательных мероприятий в течение года, желательно использовать проективные методики. Это поможет сделать более точный анализ и послужит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управлением процессом воспитания.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов - комплектов	50
Количество классных руководителей	50
Образовательный уровень:	высшее- 49 чел. или 98%
	0-5 лет-7/13%
	5-10 лет-10/17%
	10-20 лет-12/25%
	20-30 лет-15/31%
	30-45 лет-6/10%
	45 и выше-2%

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

За 2022 год классные руководители прошли следующие курсы:

Дата прохождения	Название курсов	ФИО	Классный руководитель
Январь 2022	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часов»	Логаева Н.А.	5а
		Манджиева Н.Д.	5д
		Арманова Н.В.	7б
		Бадмаева Г.Б.	2г
		Дорджиева А.Г.	3а
		Нюдльчиева Т.Л.	1г
		Горяева А.В.	5г
Церенова В.Б.	5в		
Февраль 2022	«Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часов»	Логаева Н.А.	5а
		Тишкеева Е.А.	8г
		Трофимова Н.В.	6д
		Надбитова Г.С.	6в
		Тишина О.М.	7г
		Баджаева С.В.	8в
		Хулхачиева С.И.	8д
		Даваева Б.Э.	7в
		Богаева Б.С.	7а
		Бабаева М.С.	11а
		Шаина И.А.	11б
		Амтеева А.А.	9б
		Мукаева С.Г.	9а
		Дуляева П.А.	6а
		Идрисова Б.М.	9д
		Отыкова О.Н.	8а
Басангова Г.А.	9г		
Окнеева Т.Е.	6б		
Бадмаев А.Д.	10б		
Октябрь 2022	Курсы «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Болданникова И.Н.	1д
		Ханинова Г.С.	1е
		Тавунова Л.А.	3в
		Буваева С.О-Г.	5а
		Шаина И.А.	5в
		Логаева Н.А.	6а
		Горяева А.В.	6г
		Манджиева Н.Д.	6д
		Трофимова Н.В.	7д
		Тишина О.М.	8в
		Даваева Б.Э.	8г
		Очир-Горяева А.Е.	9б
		Тишкеева Е.А.	9г
		Амтеева А.А.	10б

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Дарбакова Г.Д., Ворожбитова Л.М., Тавунова Л.А., Бадмаева Г.Б., Басанова Т.М., Дорджиева А.Г., Ангрикова О.В., Бикеева С.К., Гучинова Е.Б., Эрендженова В.Д., Цебекова И.В., Болданникова И.Н., Логаева Н.А., Хулхачиева Н.Н., Горяева А.В., Манджиева Н.Д., Дуляева П.А., Окнеева Т.Е., Менкеева Г.М., Надбитова Г.С., Трофимова Н.В., Богаева Б.С., Арманова Н.В., Даваева Б.Э., Тишина О.М., Отыкова О.Н., Очир-Горяева А.Е., Тишкеева Е.А., Мукаева С.Г., Амтеева А.А., Манджиева Б.А., Басангова Г.А., Идрисова Б.М., Кекеева К.Ш., Бабаева М.С., Шаина И.А.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Дарбаковой Г.Д., Ворожбитовой Л.М., Тавуновой Л.А., Гучиновой Е.Б., Болданниковой И.Н., у классных руководителей основной и средней школы: Окнеевой Т.Е., Надбитовой Г.С., Амтеевой А.А., Бабаевой М.С., Шаиной И.А.

В 2022 году классными руководителями проведено много мероприятий. Среди них обязательные классные часы: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в Календарном плане воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно Календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Победы. «Помним Беслан»- «Гагаринский урок», «День народного единства»- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «18 ноября День памяти жертв ДТП», «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, «Россия в цифрах», «Блокадный Ленинград», «День отца», «Мы с тобой разные, но мы похожи», «Скажем коррупции-нет!»,

«Депортация калмыков», «Герои нашего времени» и т.д. Много мероприятий было проведено юбилею Д. Кугультинова, 77-летию Победы в ВОВ.

Подводя итоги деятельности классных руководителей, анализируя отчетную документацию, можно сделать следующие выводы:

1. Система воспитательной работы наблюдается у многих классных руководителей;
2. Оформление документации стало более грамотным;
3. Многие классные руководители творчески подходят к проведению классных часов, родительских собраний, подбору информации для работы с учащимися и родителями;
4. Очная работа в рамках образовательного туризма была затруднена из-за сохраняемых ограничений. Некоторые классные руководители вышли из создавшегося положения и стали активно использовать формы виртуальных экскурсий.

Все это способствует повышению результативности воспитательной работы и характеризует многих классных руководителей как грамотных, компетентных педагогов.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась по 5 направлениям:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное социальное. Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, Новый год;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- онлайн-мероприятия;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное направление представлено занятиями «Мир в искусстве», «Хореография», "Путешествие в мир экологии" направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно- нравственное направление представлено занятиями «Родничок», «Веселые нотки» «Фольклор», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Социальное направление представлено занятиями «Тропинка к своему Я», «Я - гражданин России» «Моя малая Родина», «Развивалочка» для детей ОВЗ», «Познаю себя» «Умелые руки», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями «Занимательная

математика», "Увлекательный русский язык", «Родной русский язык», «Eanglish project», «Родной язык «Загадки истории» «Увлекательная математика» «Немецкий язык», «Математика – часть нашей жизни» «Русский язык», «Практическое обществознание», «Физика в нашей жизни», «Разговорный английский», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку», «Трудные вопросы ОГЭ. Математика», «Говорим и пишем по-английски. ОГЭ», «Подготовка к ОГЭ по химии», «Подготовка к ОГЭ ИКТ».

Спортивно-оздоровительная деятельность представлено занятиями «Шахматная азбука», «ОФП для детей ОВЗ», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое представлено объединениями: хореографический, «Художественное слово», Фольклорный ансамбль песни «Родничок», театральные «Лидерленд», «Волшебные краски».

Спортивное представлено объединениями: футбол, волейбол (девочки), волейбол (мальчики), дзюдо, баскетбол, шахматная азбука». 07.04.2022 ШСК «ДАВА» был зарегистрирован на сайте и получил официальный статус.

Туристско-краеведческое представлено объединениями: «Юный спасатель» Стрельба из лука

Социально-педагогическое представлено объединениями: «РДШ», «Музей им. Кугультинова Д.Н.»

В 2022 году воспитанники записывались на кружки и секции через платформу «Навигатор дополнительного образования 08». В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в РК, педагогами дополнительного образования были разработаны разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы.

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, 36,6 % - учащиеся начальной школы (6-10 лет), 47,9 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность учащихся средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных

коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Модуль «Экскурсионная деятельность»

В 2022 году обучающиеся несколько раз посещали передвижные выставки и посещали Национальный музей имени Пальмова, (Цаган-Сар, Масленица, «Степь как жизненное пространство», «Память сильнее времени, «История одной фотографии», «Великая Победа», посвященные 76-летию Победы в ВОВ, «В боях и походах 110- ОККД»), виртуальная 3Д выставка «Поезд Памяти», в Национальную библиотеку Амур- Санана (игра- расследование «Наследники Шерлока Холмса», «Библионочь-2022» в формате фестиваля «Под звездой Д. Кугультинова»). Учащиеся 4-х, 6в классов ездили в Сосновый бор, квест проводил республиканский центр туризма.

Руководитель школьного музея имени Д. Кугультинова Даваева Б.Э за год провела много интересных мероприятий, посвященных юбилею Д. Кугультинова.

Силами активов музеев было создано немало роликов по данной теме. Традиционными мероприятиями школы, активом школьных музеев стали:

Организация концертов, литературно-музыкальных композиций, посвященных юбилею Д. Кугультинова.

Результативность участия в конкурсах

Муниципальный этап республиканской Недели «Музей и дети» (Приказ УОА №45 от 27.01.2022)	1 место		
Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2021-2022гг. (Приказ УОА №55 от 13.02.2022)	2 место		Надбитова Г.С.
Республиканский конкурс буктрейлеров «Он душу подарил народу своему» посвященного 100-летию со дня рождения народного поэта Калмыкии Д. Н. Кугультинова	2 место	Даваева Б.Э.	Даваева Б.Э.
	2 место	Боваев Баатр	Болданникова И.Н.
Региональный этап XIX Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2021-2022гг. (Приказ МОиН РК №139 от 13.02.2022)	2 место		Надбитова Г.С.
Республиканский конкурс Недели «Музей и дети» (Приказ МОиН РК №151 от 08.02.2022)	Дипломант 1 место		Логаева Н.А.

По программе «Пушкинская карта» учащиеся 8-11 классов бесплатно посетили выставки, спектакли, кинофильмы, концерты.

В заключение можно сделать следующие выводы:

- музей школы продолжает являться составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.

Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС «ДЕГЦ» входят ученики 5-11 классов, ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ		
Направление	Название отряда	Руководитель
Личностное развитие	Первичная ячейка РДШ	Богаева Б.С., Надбитова Г.С., Тавунова Т.Б., Бадмаева Г.Б., Будыева Л.В., Болданникова И.Н.
Гражданская активность	Волонтерский отряд «Лотос»	Окнеева Т.Е.
Военно-патриотическое	Юнармия	Бадмаев А.Д.
Информационно-медийное	«Мир в объективе»	Дуляева П.А.
	Школьный пресс- центр «Семнашка»	Очир-Горьева А.Е.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Лотос» под руководством учителя родного языка и литературы Окнеевой Т.Е. Волонтеры школы активно участвуют в

волонтерских событиях города, республики, Принимали участие во Всероссийской акции «Экодежурный по стране» по посадке деревьев на территории школы, во Всероссийской акции «Бумбатл», сбор макулатуры (400 кг.), во Всероссийской акции «Сохраним памятники», во Всероссийской акции, посвященной Всероссийскому дню заботы о памятниках истории и культуры-уборка возле памятника «Исход и возвращение», убрали в вагоне, подметали, помыли полы, уборка территории вокруг памятника во дворе школы.

Волонтерский отряд «Лотос» участвовал в муниципальном этапе регионального (заочного) конкурса XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022» и заняли 1 место в номинации «Эко-объектив» и третье место заняли в региональном (заочном) конкурсе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022» (Приказ МОиН РК №493 от 01.04.2022)

В рамках реализации 4-х направлений РДШ наша школа принимала участие в Днях Единых Действий и акциях РДШ.

«Школьные медиа»- способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет « Семнашка» учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. За учебный год было выпущено 4 номера- 1 раз в четверть;

- «Мир в объективе»– созданная из заинтересованных группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа сообщество педагогов, поддерживающее интернет-страничку школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:

1) инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам поведения в школе. С учащимися разработаны, имеются у учащихся и вклеены в дневники 1-7 классов схемы безопасных маршрутов «дом-школа-дом».

2) в течение года проведены профилактические беседы сотрудниками ГИБДД УВД по правилам безопасного поведения детей-пешеходов на дороге в зимний период и использованию ими в темное время суток светоотражающих элементов, а также по безопасному поведению детей-пассажиры в автотранспорте.

3) «Неделя безопасности по ПДД»

4) в конкурсах различного уровня:

Результативность учащихся МБОУ «СОШ№17» им. Кугультинова Д.Н. в конкурсах по ПДД в 2021-2022 учебном году

№	Вид конкурса	Призовое место	ФИО учащегося	ФИО педагога
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный этап республиканского фестиваля детской проектной деятельности «Новое поколение - за безопасность дорожного движения!» (Приказ УОА №21 от 14.01.2022)			
	Номинация «Дорога без опасности»	I место младшая группа	Манджиев Баир Аксенов Басан	Катаев В.Г.

		2 место старшая группа	Хулхачиев Аюка Буваев Тамерлан	
		1 место старшая группа	Хулхачиев Данир Манжиков Станислав	
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности» (Приказ УОА №84 от 17.02.2022)	2 место		Гучинова Е.Б.
3.	Муниципальный этап республиканского конкурса для младших школьников «Дорожная азбука»	3 место	Отряд ЮИД «Перекресток»	Логаева Н.А.
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо» среди ОО г. Элисты	2 место	Отряд ЮИД «Перекресток»	Логаева Н.А.
Региональный уровень				
	Вид конкурса	Призовое место	ФИО учащегося	ФИО педагога
1.	Республиканский фестиваль детской проектной деятельности «Новое поколение - за безопасность дорожного движения!» Конкурс учебного оборудования «Дорога без опасности» (Приказ МОиН РК от 02.02.22 №121)	2 место	Хулхачиев Данир Манжиков Стас	Катаев В.Г.
		3 место	Манджиев Баир Аксенов Басан	
2.	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» (Приказ МОиН РК №487 от 31.03.2022)	2 место		Гучинова Е.Б.

17 марта 2022 года в МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. члены отряда ЮИД 4г класса участвовали в информационно-пропагандистской акции «Почта ЮИД».

За 2022 учебный год было совершено 1 случай нарушения ПДД. С нарушителем Меджеевым А., учащимся 9в класса проведена следующая профилактическая работа:

- информация о нарушителях обсуждена на педсовете школы
- индивидуальная работа с учащимися
- дополнительные беседы с учащимися в классе, уроках ОБЖ
- беседы с родителями, инструктаж.

На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом – школа - дом». На сайте образовательной организации представлены паспорт дорожной безопасности, обучающий фильм «Научи ребенка ПДД» и видеообращение к родителям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок истории, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова, урок

обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, «Крым-наш!», «Без срока давности», посвященный памяти жертв геноцида советского народа немецко-фашистскими захватчиками в годы ВОВ, «Сила – в правде!» и др.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (информационный стенд «Точка роста»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др.).

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

Анализ деятельности «Точка роста»

Основной целью деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является формирование у обучающихся школы современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и

дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно организованы следующие кружки и оборудование задействовано в учебном процессе.

1.	Бадмаев Арин Дмитриевич	ОБЖ. Юнармия
2.	Манкаев Мурат Али-Нугманович	Информатика «Хайтек»
3.		Информатика «Аэро»
4.	Церенова Виктория Борисовна	Технология «Хэнд мейд»
5.	Катаев Вячеслав Горяевич	Технология «Юный техник»
6.	Умгаев Александр Григорьевич	«Шахматная азбука»
7.	Нимбуев Александр Владимирович	«Робо»
8.	Хулхачиева Наталья Николаевна	«Науколаб»
9.	Дорджиева Айса Георгиевна	«Мир в объективе»

В Центре проводятся уроки ОБЖ, информатики, биологии и технологии. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеofilьмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и юнармейцами (рук. Бадмаев А.Д.) применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. В Центре «Точка роста» проходят практические занятия по предмету «ОБЖ».

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста»

Охват дополнительным образованием обучающихся «Точка Роста»

№	Наименование программы	Количество воспитанников	Количество мест по программам	Процент заполняемости групп по программам	Ф.И.О. педагога дополнительного образования
---	------------------------	--------------------------	-------------------------------	---	---

Точка Роста					
14.	«Юнармия»	16	15	106,6	Бадмаев А.Д.
15.	«Хайтек»	18	15	120	Манкаев М.А.-Н.
16.	«Аэро»	18	15	120	Манкаев М.А.-Н.
17.	«Хэнд мейд»	15	15	100	Церенова В.Б.
18.	«Юный техник»	30	30	100	Катаев В.Г.
19.	«Шахматная азбука»	71 (три группы 25+25+21)	30	236,6	Умгаев А.Г.
20.	«Робо»	16	15	106,6	Нимбуев А.В.
21.	«Науколаб»	17	15	113,3	Хулхачиева Н.Н.
22.	«Мир в объективе»	17	15	113,3	Дуляева П.А.
ВСЕГО: 9 программ		218	165	132,1	

На уроках информатики, кружках «Хайтек» и «Аэро» (рук.Манкаев А.-Н.) максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки XXI века в IT-обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, в визуальных средах программирования. При освоении темы 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

На уроках технологии и кружках «Юный техник» (рук.Катаев В.Г.), «Хэнд мейд» (рук.Церенова В.Б.) с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы.

У учащихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях шахматного кружка «Шахматная азбука» (рук.Умгаев А.Н.). Дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, рокировка и др.). Для этого педагог Умгаев А.Н. использует различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, современных технологий). Наличие достаточного оборудования позволило организовывать шахматную площадку в фойе третьего этажа на переменах для всей школы.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет ученикам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В зоне коворкинга были проведены мероприятия различной направленности. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со

сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Результативность участия в конкурсах

2021-2022 учебный год	Уровень	
	Муниципальный	Региональный
1 место	7	7
2 место	3	8
3 место	1	13
ИТОГО:	11	28
	39	

Родители и обучающиеся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты:

Кроме курсов учителя систематически принимают участие в вебинарах, во Всероссийских, межрегиональных форумах Центров «Точка Роста» и семинарах для совершенствования своего мастерства.

В МБОУ «СОШ № 17» в 2022 году профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних велась планомерно, в основу положен федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В общешкольном плане воспитательной работы есть раздел по профилактике безнадзорности и правонарушений, такие же разделы имеются и в планах классных руководителей, работа адаптирована согласно возрастным особенностям учащихся в параллелях 1 - 11-х классов. Также создана система Совета по профилактике правонарушений, председатель Манджиева Б.А., секретарь-Бадмаев А.Д., члены Совета: инспектор ОПДН УМВД- Улюмжанов В.С., Психолог- Эльдяева Ю.А.

По состоянию на конец 2022 г. в школе:

- 1.Опекаемых детей – сирот- 3, социальных сирот- 7 учащихся.
- 2.Детей-инвалидов – 11 учащихся, в том числе детей с ОВЗ-34 человек.
- 3.Учащихся из многодетных семей – 495
4. Учащихся из малообеспеченных семей – 457
5. Учащихся из неполных семей – 265

На профилактическом учете в КДН и ЗП, находящиеся в социально-опасном положении в 2022 году состоит одна семья: Манджиева Евгения Юрьевна

На профилактическом учете в КДН и ЗП, ОПДН УМВД России по г.Элисте на начало 2022 года – состоял 2 человека, на конец 2022 года 1 человек.

На начало 2022 года на внутришкольном учете состояло 2 человек, на конец 2022 года на внутришкольном учете - 3 учащийся.

Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе обучается – 2 человека.

С вышеуказанными обучающимися в течение 2022 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с обучающимися- это индивидуальная карта сопровождения, характеристика, акт осмотра жилищно-бытовых условий, табель успеваемости, дневники наблюдений.
2. Еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Еженедельные профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОПДН УМВД РФ по г. Элисте.
5. Беседы с психологом школы.
6. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
7. Вовлечение в секции и кружки школы и города.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В сентябре были классные часы: ««День солидарности в борьбе с терроризмом», «Экстремизм-проблема современности», в ноябре месячник «Толерантности», «Разные, но равные», в ноябре лекция и презентация «Правоотношения и правонарушения», 8 кл, 10 кл. (Надбитова Г.С.) по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений; уроки ОБЖ по теме «Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия», «Экстремизм и экстремистская деятельность», «Положение о конституции РФ, концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральные законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»» урок мужества «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде», 9-10 кл. (Бадмаев А.Д.),

Благодаря комплексному характеру мероприятий по воспитанию гражданской солидарности, поддержанию мира и согласия, в целом, заложило основы толерантного сознания и поведения всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены за 2021-2022 учебный год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1396
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	120
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	593 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	805(57,6%)
<i>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</i>	<i>человек (процент)</i>	<i>552(39,5%)</i>

– муниципального уровня		152(10,8%)
– регионального уровня		202(14,5%)
– федерального уровня		139(9,95%)
- международного уровня		59(4,22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (100 %)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		84
– высшим педагогическим образованием		83
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		34 (40%)
– первой		33 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (9,5%)
– больше 30 лет		29 (34,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (84%)
– от 55 лет		26 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	295 (3,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (51%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	120

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%