

Динамика развития временного детского коллектива

О.А. Краснокутская, 2023

konf.kripkro@bk.ru

Педагогическая сущность детского коллектива

Самовозникающие группы (на основе общих интересов, взаимной симпатии) – коллектив?

Коллектив (от лат. – объединяю), как воспитательное сообщество, как специально педагогически организованное объединение имеет свои определенные признаки:

- общественно значимая цель;
- общественно значимая деятельность;
- коллективные отношения;
- демократическое самоуправление.

Как сложная социально-педагогическая система детский коллектив включает неформальную и формальную структуры

Под *неформальной* структурой коллектива понимают стихийно возникающую систему межличностных отношений воспитанников отряда. В своей работе вожатый должен учитывать неформальную структуру коллектива, поскольку она предшествует формальной и определяет статус личности в системе межличностных отношений в отряде.

Формальная структура отряда строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «взаимной ответственности», которые складываются и развиваются в совместной деятельности и общении посредством включения воспитанников в систему самоуправления.

Руководство формальной структурой коллектива осуществляют выбранные органы (командир отряда, физорг, редколлегия и т. п.).

В формальной структуре воспитанники отряда выполняют определенные социальные роли – поручения. Поручения даются открыто, часто в соответствии с графиком, имеют конкретное содержание (дежурство по столовой), длительность и границы ответственности (например, конкретные трудовые действия).

ПЕРВИЧНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕКТИВ

ОБЩИЙ
КОЛЛЕКТИВ

ПЕРВИЧНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

ПЕРВИЧНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

Этапы развития детского коллектива-отряда

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого (воспитателя)	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап	Неорганизованные группы воспитанников, неформальные межличностные отношения, нет первоначальных переживаний общности цели, опыта коллективной деятельности	Прямо взаимодействует с каждым воспитанником	Сблизить воспитанников, помочь им в короткий срок лучше узнать друг друга; включать воспитанников в интересные и увлекательные общие дела с целью их самовыражения; дать возможность проявиться активу; определить поручения всем воспитанникам, чтобы они имели реальную возможность действовать в коллективе.	Внимание вожатого (воспитателя) должно быть обращено не столько на мероприятия, сколько на реализацию триединства — деятельность, общение, отношения.

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанника в	Позиция вожатого (воспитателя)	Коллективообразующая деятельность вожатого (воспитателя)	Условия эффективности педагогической деятельности
Второй этап	<p>Появляются первичные признаки коллектива: -начинают действовать органы самоуправления (актив); -возникают отношения ответственных зависимостей.</p>	<p>Педагогическое взаимодействие опосредуется: вожатый (воспитатель) сначала «заражает» коллективной деятельностью актив, убеждает в ее целесообразности активистов, помогает им выстроить весь проект дела. Теперь сам актив организует деятельность, реализует и оценивает ее результаты.</p>	<p>Воспитывать актив, обучать активистов сложному делу управления другими детьми, целенаправленно формировать у них организационный опыт; - воспитание первичных коллективов посредством регулярной смены поручений, чередования разнообразных кратковременных поручений; - накопление опыта деятельности воспитанников с позиции активистов посредством создания временных активов, «советов дела».</p>	<p>Организация эмоционально привлекательного для всех, активного, творческого, делового общения воспитанников.</p>

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожакого (воспитателя)	Коллективообразующая деятельность вожакого (воспитателя)	Условия эффективности педагогической деятельности
Третий этап	<p>Большинство воспитанников имеют активную позицию в коллективной общественной деятельности, «расцвет коллектива» (А.С. Макаренко)</p>	<p>Воспитатель воспринимается членами коллектива как старший товарищ, уважаемый и авторитетный участник общих дел. В процессе воспитания происходит смещение субъектности в сторону коллектива.</p>	<p>Вожатый реализует свою основную педагогическую деятельность в соответствии с программой развития лагерной смены, планом работы в отряде, логикой развития коллектива, выполняет свои должностные обязанности, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.</p>	<p>Включение воспитанников в разнообразную продуктивную деятельность; единство педагогических требований, обогащение педагогического общения; расширение полномочий и углубление деятельности органов самоуправления</p>

Методика организации временного детского коллектива-отряда

Ведущие идеи методики формирования временного детского коллектива-отряда:

- 1) необходимо вовлекать всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую деятельность;
- 2) важно организовывать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла воспитанников в дружный и работоспособный коллектив.

Педагогической основой методики является:

- умелое предъявление требований к воспитанникам;
- организация детского самоуправления в отряде и обучение актива;
- организация увлекательных перспектив в познавательной, трудовой, общественной, ценностно-ориентировочной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности воспитанников и их свободного общения;
- формирование здорового общественного мнения;
- создание и развитие положительных традиций в отряде;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Методика предъявления требований к воспитанникам отряда подразумевает

- четкое определение норм и правил поведения в отряде;
- приучение воспитанников к соблюдению установленных в лагере и отряде норм и правил, выработка навыков и привычек поведения;
- соблюдение меры в предъявлении требований к воспитанникам отряда;
- в процессе предъявления требований необходимо учитывать настроение в отряде и общественное мнение воспитанников

Организация деятельности воспитанников

строится на основе развития временного детского коллектива-отряда посредством организации увлекательной совместной деятельности.

Виды деятельности должны быть *социально значимыми, разнообразными, соответствующими детским интересам.*

Вожатый (воспитатель) должен учитывать основные черты коллективной деятельности:

- разделение труда,
- кооперацию детей,
- взаимозависимость детей,
- сотрудничество детей и взрослых,
- использовать самоуправление в организации деятельности детей.

При подготовке коллективной деятельности воспитанников отряда вожатый решает:

предметную задачу (предполагает достижение непосредственного результата совместной деятельности; ориентирует деятельность на предметный результат, повышает заинтересованность и активность воспитанников в достижении цели);

воспитательную задачу (позволяет вожатому осуществлять оптимальный выбор содержания, методов и форм коллективного дела; для ее решения вожатый должен определить роль и функции каждого воспитанника отряда, продумать объем работы, место и время проведения, необходимое оборудование, формы контроля и самоконтроля, способы подведения итогов и поощрения лучших участников).

Общественное мнение

это преобладающая оценка, которая дается в среде воспитанников отряда различным явлениям и фактам коллективной жизни.

Общественное мнение – особая форма коллективного требования, которое принимается отдельными членами коллектива как должное, неоспоримое, само собой разумеющееся.

В общественном мнении реализуется воспитательная роль отряда, через общественное мнение отряд предъявляет требования к своим членам, выражает свое отношение к их действиям и поступкам. В ходе совместной творческой деятельности у детей складываются общие оценки, суждения, нормы поведения. Путем формирования общественного мнения в отряде происходит постоянное усложнение задач, стоящих перед отрядом.

Для формирования здорового общественного мнения необходимо:

- наличие системы организации совместной коллективной творческой деятельности;
- выносить на коллективное обсуждение все более или менее значимые события и явления в жизни отряда, давать им правильную общественную оценку;
- повышать роль органов самоуправления в отряде.

Основными *методами* формирования общественного мнения в отряде являются убеждение, анализ и оценка деятельности и взаимоотношений, критика и самокритика, личный пример и др.

Общественное мнение отражает зрелость коллектива, он начинает действовать как отлаженный механизм, оказывающий воспитательное влияние на отдельных его членов и наоборот, позволяет формировать такие качества воспитанников, как *объективность, справедливость, требовательность, принципиальность, добросовестность.*

Наличие традиций в коллективе отражают уровень коллективного опыта, привычек, отношений. Механизм традиций – «у нас так принято», «мы всегда так делаем», «обычно в нашем отряде...» упрощает многое в организации коллективной деятельности, освобождает время и силы для творчества.

Установление прочных традиций в отряде способствуют развитию отряда как детского коллектива, повышают содержательность его жизни, воспитывают чувство гордости за свой коллектив.

К традициям в отряде можно отнести:

- выбор названия и девиза отряда, другой символики;
- проведение отрядных огоньков, сборов;
- «дни рождения отряда»;
- будничные традиции (например, коллективное планирование, организация, проведение и анализ интересных дел в отряде).

Детское самоуправление в отряде

Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Актив – ядро коллектива, его организующий центр. Это наиболее активная, инициативная группа воспитанников, обладающая хорошими организаторскими способностями, а также наличием специфических компетенций в определенной области.

Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:

- коллективное планирование;
- текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;
- участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов

К временным органам самоуправления относятся:

- советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;
- дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность клубов.

Собрание отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой.

В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Задачи педагогического руководства по развитию самоуправления воспитанников отряда

- проектирование идеальной схемы самоуправления в отряде еще до первых практических шагов совместной работы;
- организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
- включение воспитанников отряда в организаторскую деятельность.

&&

