

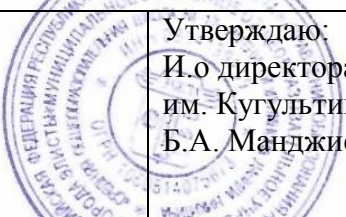


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
имени Кугультинова Давида Никитича

| | |
|---|--|
| Согласовано: Заместитель директора по ВР  Логаева Н.А. | Утверждаю: И.о директора МБОУ «СОШ № 17» им. Кугультинова Д.Н. Б.А. Манджиева  |
|---|--|



Рабочая программа
курса дополнительного образования
кружка «Школьная газета»
(центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)
Направление: социальное

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 136 ч.

Вид программы: модифицированная

Возрастная группа: 13-16 лет

Педагог дополнительного образования: Михайлова Светлана Бембиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школьная газета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа адаптирована к условиям малокомплектной школы.

Актуальность программы.

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Назначение программы.

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой...

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе..

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школьная газета»- способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллективное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы: • Уважение к читателям и авторам газеты. • Создание положительного образа учителя, ученика, школы. • Учитывать, что о каждом ученике читают его родители. • Писать только то, о чем знаешь. • Не замыкаться в стенах школы. • Проявлять заинтересованность и творчество. • Не оскорблять, не унижать печатным словом.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия.

Программа предназначена для учащихся 13-16 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 136 часов в год (2 раза по 2 часа в неделю)

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации. -Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Личностные результаты предусматривают умения:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметными результатами являются умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметными результатами являются представления:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы и методы работы.

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

Формы работы:

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание,

викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

-экскурсии

-целевые прогулки

- практическая деятельность

- викторины

- заочное путешествие

- праздники

-беседа

-иллюстрирование, информирование

-посещение библиотеки

Календарно-тематическое планирование.

| №,п/п. | Тема занятия. | Количество часов. | | Дата. |
|--------|---|-------------------|-----------|-------|
| | | Теория. | Практика. | |
| 1 | Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы. | 2 | | 2 |
| 2 | Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. | 2 | | 2 |
| 3 | Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций. | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Школьная редакция. Роль школьной газеты. | 0 | 4 | 4 |
| 6 | Этапы создания газеты. Эскиз газеты. | 0 | 4 | 4 |
| 7 | Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. | | 4 | 4 |
| 8 | Информационная составляющая газеты. | | 4 | 4 |
| 9 | Сбор первичной информации. | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты. | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Практическое занятие. Заметка в газету. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Этика и психология журналистского общения. | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. | | 4 | 4 |
| 15 | Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. | 3 | 8 | 11 |
| 16 | Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями. | | 4 | 4 |
| 17 | Что такое заметка. Разновидности заметок. | | 4 | 4 |
| 18 | Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. | | 4 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|------------|------------|
| | | | | 4 |
| 19 | Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. | | 4 | 4 |
| 20 | Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. | | | |
| 21 | Очерк. Особенности жанра. | 1 | | 1 |
| 22 | Проблемный очерк. | 2 | 2 | 4 |
| 23 | Портретный очерк | 2 | 2 | 4 |
| 24 | Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. | | 4 | 4 |
| 25 | Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации. | 1 | 3 | 4 |
| 26 | Практикум. Берем интервью. | | 4 | 4 |
| 27 | Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. | 2 | 2 | 4 |
| 28 | Развлекательные страницы. | 4 | 10 | 14 |
| 29 | Интеллектуальные, логические задачи. | 2 | 4 | 6 |
| 30 | Принципы верстки.. | | 4 | 4 |
| 31 | Функции редактора: от теории к практике | 2 | 2 | 4 |
| 32 | Творческая мастерская | 2 | 2 | 4 |
| 33 | Портфель достижений. | | 2 | 2 |
| 34 | Творческий отчет. Анализ итогов работы. | | 2 | 2 |
| | | 36 | 100 | 136 |

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук- 1шт.;

Интерактивная доска- 1шт.;

Принтер- 1шт.;

бумага А4

Точка доступа в интернет - 1шт.;

- Звуковые колонки - 1шт.;

- Фотоаппарат - 1шт.;

- Штатив - 1шт.;

- Диктофоны - 1шт.;

- Средства наглядности (информационно-тематический стенд) - 1шт.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Школьная газета» должны быть достигнуты определенные результаты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в четверть)

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

Реализация программы кружка «Школьная газета» позволит:

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Формы оценки результатов.

Оценка результатов учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Тertyчный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Ресурсы Интернета.

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net